

EBI DE ANGRA DO HEROÍSMO



ProSucesso

**Plano de Promoção do
Sucesso Escolar 2015/2016**



ÍNDICE

I – INTRODUÇÃO.....	3
II –CARACTERIZAÇÃO.....	4
III – DIAGNÓSTICO.....	10
IV - METAS.....	11
i. Metas a Curto Prazo.....	11
ii. Metas a Médio Prazo.....	12
iii. Metas a Longo Prazo.....	12
V – EIXOS DO PLANO.....	13
VI – PROJETOS E PROGRAMAS vs DESAFIOS A VENCER.....	17
VIII – AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PLANO	34

ANEXOS:

Anexo 1 – Recursos Humanos: Análise do Plano da EBIAH

Anexo 2 – Resumo do Projeto “Viver a Escola”

Anexo 3 – Projeto “Rastreio de Linguagem”

Anexo 4 – Projeto “Palavras com Valor”

Anexo 5 – Projeto “Bué Segura”

Anexo 6 – Projeto “Laboratório de Aprendizagens”

Anexo 7 – Projeto “Oficina da Leitura”

Anexo 8 – Projeto de Prolongamento de Horário da EB1/JI Infante D. Henrique

**Anexo 9 – Programa de Atividades de Enriquecimento Curricular em
Prolongamento de Horário da EB1,2,3 JI Angra do Heroísmo 1º ciclo**

Anexo 10 – Projeto de Formação Parental: Conversas com pais

I – INTRODUÇÃO

“Abandono precoce da educação e da formação - Visa assegurar que o maior número possível de alunos complete a sua educação e formação (nível secundário de educação): até 2020, a percentagem de alunos que abandonam o ensino e a formação deverá ser inferior a 10 %.

Aproveitamento insuficiente nas competências básicas - Visa assegurar que todos os discentes atinjam um adequado nível de competências básicas em leitura, matemática e ciências: até 2020, a percentagem de alunos de 15 anos com fraco aproveitamento em leitura, matemática e ciências deverá ser inferior a 15 %.

Educação pré-escolar - Pretende aumentar a participação na educação pré-escolar enquanto fundamento para o futuro sucesso educativo, em especial no caso das crianças provenientes de meios desfavorecidos: até 2020, pelo menos 95 % das crianças entre 4 anos e a idade de início do ensino primário obrigatório deverão participar na educação pré-escolar.

(...)”

Valores de referência do quadro estratégico para a cooperação europeia no domínio da educação e da formação («EF 2020»)

in Documento Enquadrador do PROSUCESSO. p. 9

No âmbito do **PROSUCESSO**, o Plano de Promoção do Sucesso Escolar da EBI de Angra do Heroísmo foi elaborado no sentido de: (i) realçar o valor dos projetos; (ii) articular as diferentes propostas; e (iii) justificar os recursos humanos necessários à sua implementação.

Em primeiro lugar, procedeu-se à caracterização da Escola relativamente ao aproveitamento, comportamento e condições socioeconómicas dos alunos, de forma a diagnosticar os principais problemas e dificuldades e definir Metas de curto, médio e longo prazo.

Seguidamente, foram integradas as propostas em função dos três eixos do **PROSUCESSO**:

Eixo 1 - Foco na Qualidade das Aprendizagens dos Alunos

Eixo 2 - Promoção do Desenvolvimento Profissional dos Docentes

Eixo 3 - Mobilização da Comunidade Educativa

Por último, procurou demonstrar-se a abrangência e articulação dos projetos e programas em função dos desafios a vencer nos diferentes ciclos e níveis de ensino e estimaram-se os recursos humanos considerados necessários à implementação do Plano, para além dos já existentes, tal como consta do anexo 1.

Foram ainda definidas formas de acompanhamento e avaliação do Plano.

II – CARACTERIZAÇÃO

Com o propósito de enquadrar o presente plano procede-se a uma caracterização da Unidade Orgânica (UO) com base nos dados estatísticos relativos:

- i. às taxas de transição por ano/ciclo;
- ii. ao aproveitamento insuficiente nas competências básicas das disciplinas de Português e Matemática;
- iii. ao número de alunos ao abrigo do REE;
- iv. ao número de alunos beneficiários de Auxílio Económico Direto;
- v. e ainda, às ocorrências de indisciplina e outras medidas disciplinares aplicadas.

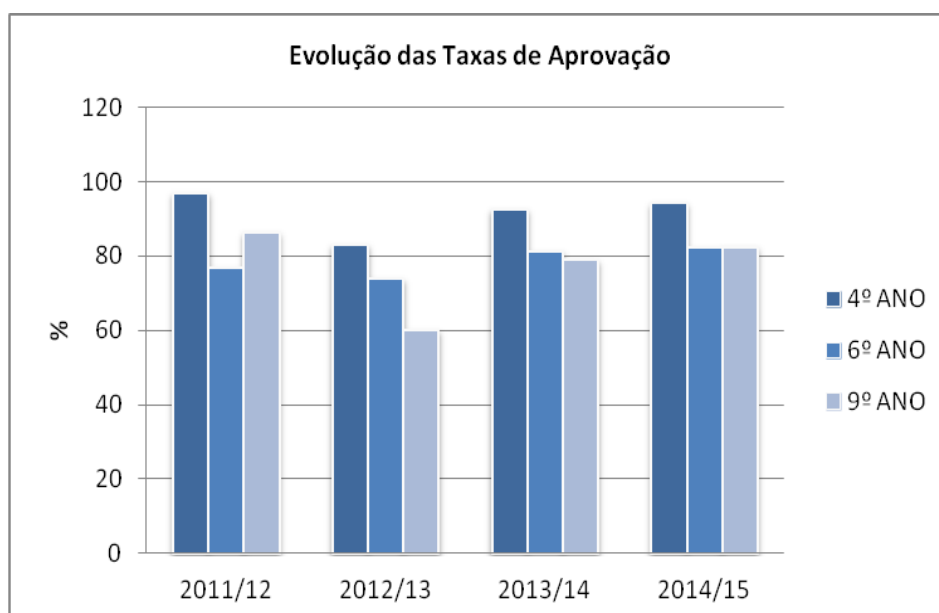


Gráfico 1: *Evolução das Taxas de Aprovação na EBIAH – 4.º, 6.º e 9.º anos.*

As taxas de aprovação mais baixas ocorreram no ano letivo 2012/13, em todos os anos de escolaridade. Posteriormente, os valores relativos subiram e mantiveram-se próximos nos dois últimos anos letivos, como se pode observar no gráfico 1.

Para além da aprovação dos alunos, importa atender também ao nível de aproveitamento insuficiente, nas disciplinas de Português e Matemática, representado nos gráficos 2 e 3.

No 6º ano o aproveitamento insuficiente foi menos expressivo na disciplina de Português, nos três anos letivos, tendendo para uma melhoria em 2013/14. No mesmo ano, em oposição, assistiu-se na disciplina de Matemática, a uma subida da percentagem e, por conseguinte, a uma tendência de aumento do aproveitamento insuficiente.

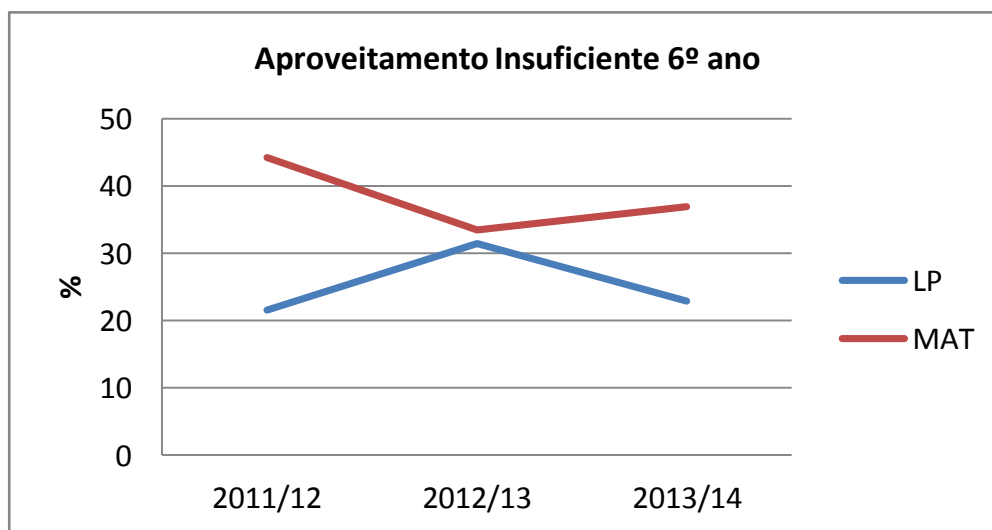


Gráfico 2: Aproveitamento Insuficiente no 6.º ano - Português e Matemática.

No que se refere ao 9º ano, a Matemática destaca-se claramente do Português, com taxas bastante elevadas quanto ao aproveitamento insuficiente, quase nos 60% em 2012/13, apesar de uma ligeira descida em 2013/14.

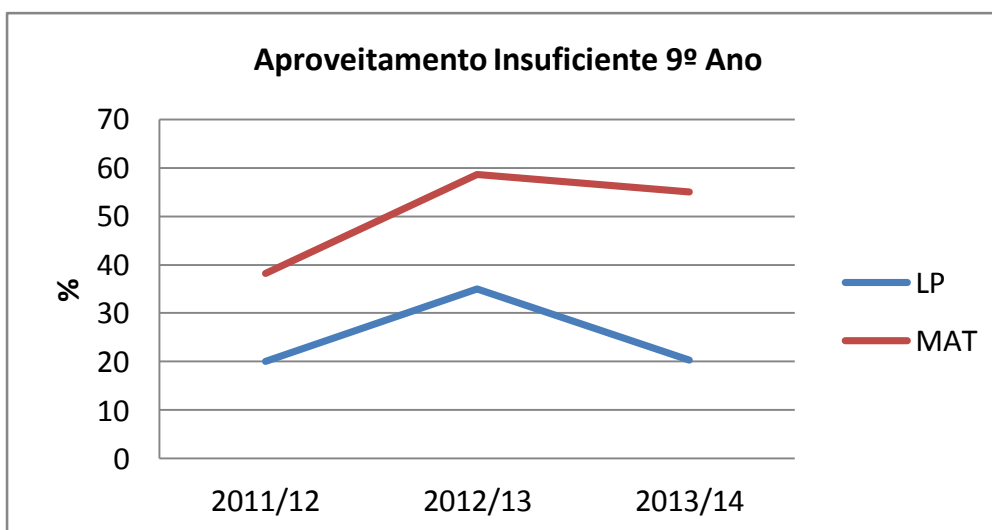
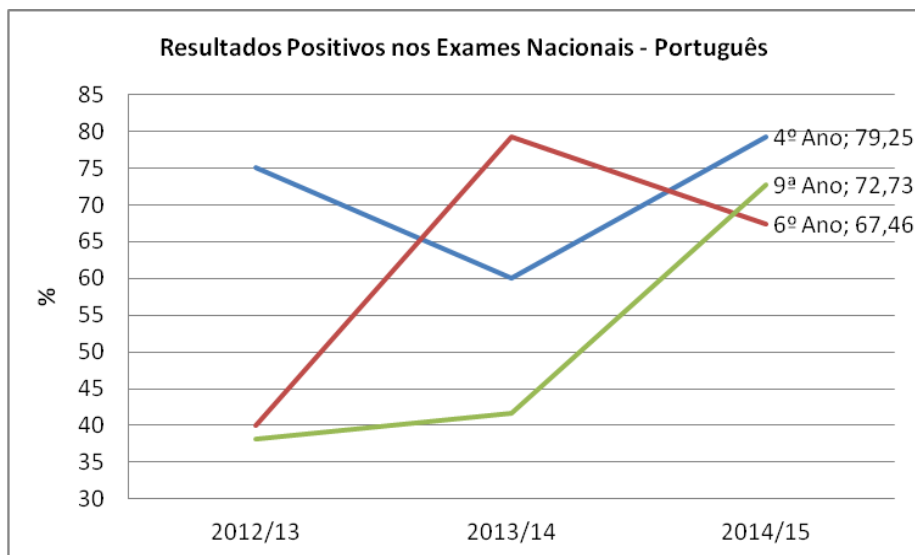


Gráfico 3: Aproveitamento Insuficiente no 9.º ano - Português e Matemática.

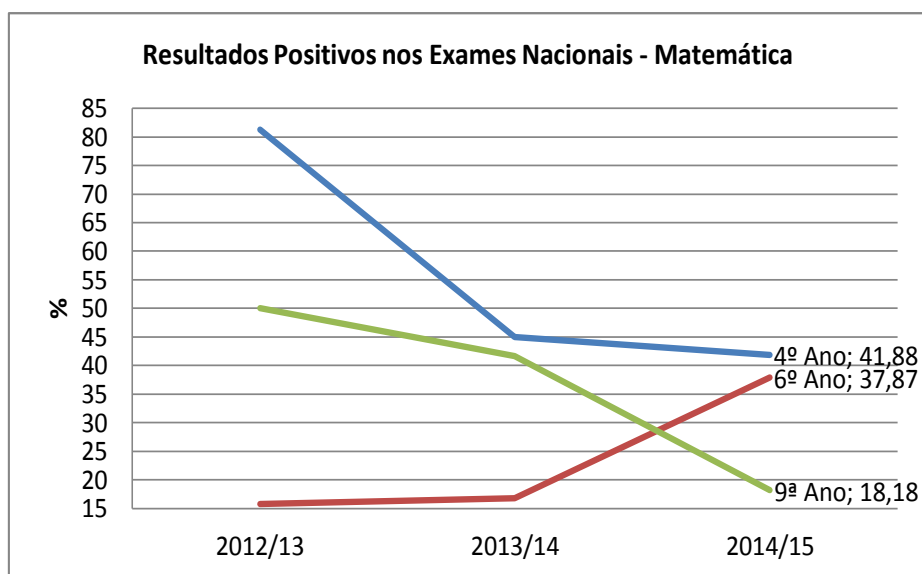
Os gráficos 4 e 5 complementam a caracterização da nossa realidade, deles constando a informação relativa à percentagem de positivas nas provas nacionais de exame de Português e Matemática, respetivamente, nos 4º, 6º e 9º anos de escolaridade.

Observa-se um aumento da percentagem de resultados positivos no exame de Português nos anos terminais de ciclo, excepto no 6º ano de escolaridade, em 2014/15 (1ª fase de exames). Contrariamente, na Matemática apenas se verifica um aumento dos resultados positivos, no 6º ano de escolaridade, também em 2014/15.



Nota: Dados da 1ª fase de exames de 2014/15.

Gráfico 4: Resultados Positivos na Avaliação Externa – Português



Nota: Dados da 1ª fase de exames de 2014/15.

Gráfico 5: Resultados Positivos na Avaliação Externa – Matemática

Numa perspetiva por ano de escolaridade, os gráficos seguintes podem complementar a análise da realidade desta Unidade Orgânica.

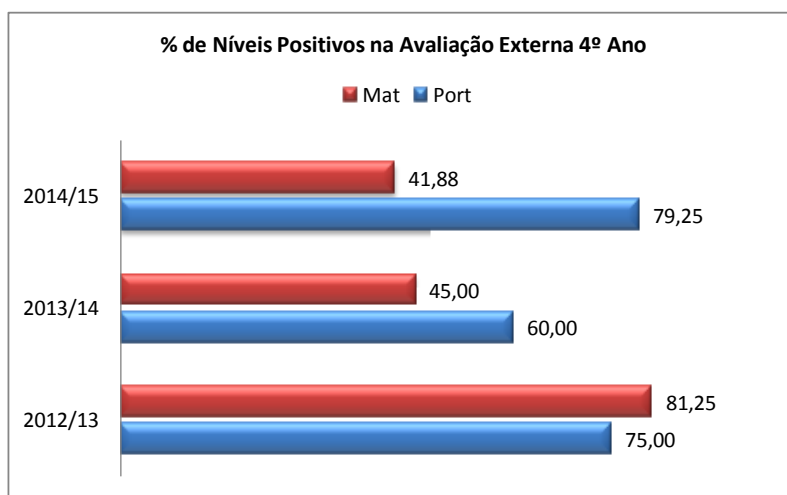


Gráfico 6: Percentagem de Níveis Positivos na Avaliação Externa – 4.º Ano.

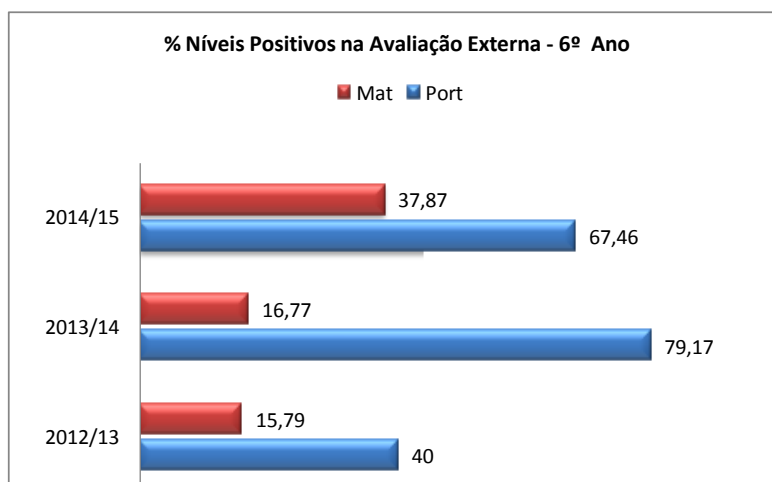


Gráfico 7: Percentagem de Níveis Positivos na Avaliação Externa – 6.º Ano.

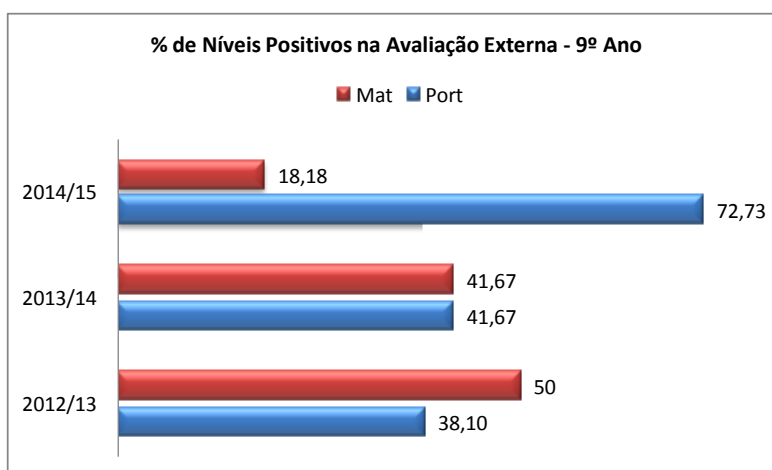
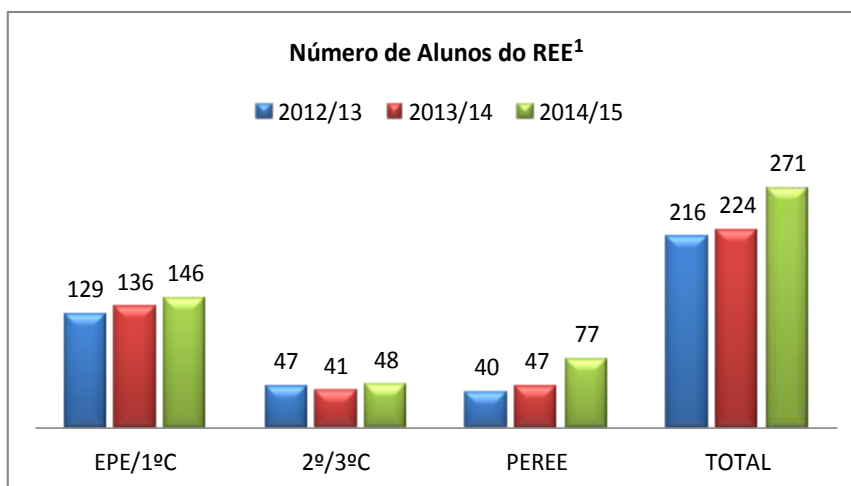


Gráfico 8: Percentagem de Níveis Positivos na Avaliação Externa – 9.º Ano.

Quanto ao Regime Educativo Especial (REE) constata-se que o número de alunos abrangidos tem vindo a aumentar, ao longo dos três últimos anos letivos. Em 2014/15, apesar de não ter havido alunos no 7.º ano de escolaridade, verificou-se um claro aumento do número de alunos ao abrigo do REE (gráfico 9).



¹ No ano letivo 2014/2015 não houve 7.º ano de escolaridade, nesta UO.

Gráfico 9: Evolução do número de alunos do REE na EBIAH.

Na EBIAH, no que se refere aos apoios de Auxílio Económico Direto (A.E.D.) houve um aumento de 52,3% para 54,2%, entre 2013/2014 e 2014/2015. Para além disso foi necessário reforçar o apoio a alunos, de situação socioeconómica familiar grave, nomeadamente a nível do pequeno almoço (10 alunos) e no almoço (30 alunos).

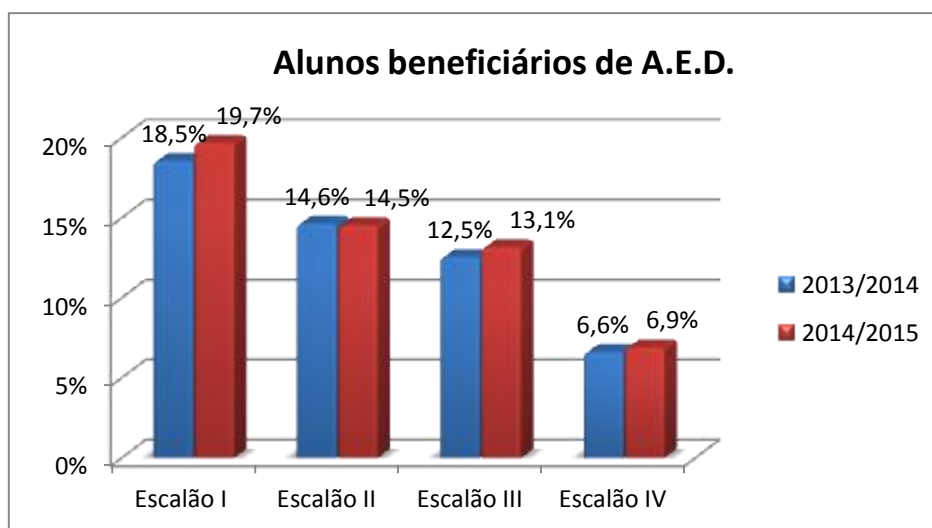


Gráfico 10: Auxílios Económicos Diretos nos anos letivos 2013/2014 e 2014/2015.

Por último, no que se refere ao comportamento dos alunos, foram analisados os dados relativos ao número de ocorrências de indisciplina na sala de aula, registadas no Gabinete de Gestão de Conflitos (GGC), bem como às medidas disciplinares aplicadas na sequência de comportamentos graves, no decurso do ano letivo 2014/15.

A distribuição dessas ocorrências teve a sua maior expressão nos 5.º e 6.º anos. O reduzido número de ocorrências no 3.º ciclo e outros programas poderá explicar-se, por um lado, pelo menor número de alunos comparativamente ao total do 2.º ciclo, e por outro, pelo facto dos alunos com idades mais altas não chegarem a apresentar-se no GGC.

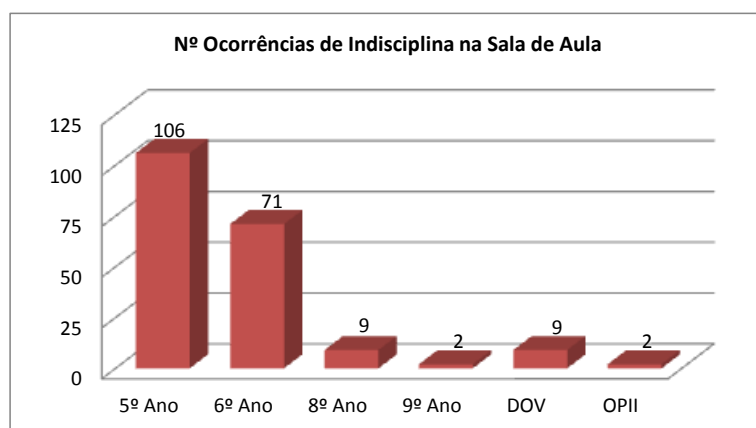


Gráfico 11: Ocorrências de indisciplina registadas no GGC – 2014/15.

Relativamente às Medidas Disciplinares foram aplicadas duas suspensões (0,3%) e uma medida preventiva (0,2%), num universo de 627 alunos do 1º ciclo.

Quando se consideram os 2º e 3º ciclos, as turmas de PROFIJ, OP e PEREE, com um total de 671 alunos, o número de medidas é já bastante superior. As medidas preventivas (moderadas) representaram 11,3% enquanto que as suspensões (graves) se situaram em 3,4%, tal como se observa no gráfico 12.

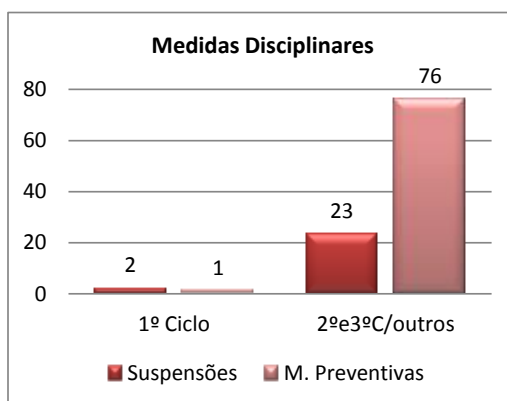


Gráfico 12: Total de Medidas Disciplinares aplicadas na EBIAH - 2014/15.

III – DIAGNÓSTICO

Na sequência da reflexão levada a efeito na Unidade Orgânica, bem como através da análise dos dados da caracterização efetuada, foi possível diagnosticar um conjunto de problemas para os quais a Escola precisa encontrar caminhos que facilitem a sua progressiva ultrapassagem.

Neste contexto, apesar de a taxa de insucesso não ser elevada, tendo em atenção a transição/retenção de ano/ciclo, **a percentagem de alunos que transita com aproveitamento Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática é passível de preocupação.**

Verifica-se também **um aumento de crianças do Ensino Pré-escolar e do 1º ciclo abrangidas pelo Regime Educativo Especial (REE)** e também de crianças nesta faixa etária a usufruir de apoio educativo.

É ainda notória a **falta de acompanhamento adequado por parte de muitos pais e encarregados de educação**, no percurso escolar dos filhos.

Acresce que no presente ano letivo houve **um aumento considerável do número de alunos com problemas socioeconómicos** (incluindo situações que implicavam fome).

Por último, salienta-se a **contínua necessidade de prevenir os comportamentos inadequados**, tanto na sala de aula como nos recreios/intervalos.

IV - METAS

As Metas que a seguir se apresentam foram definidas a partir de uma reflexão sobre as propostas apresentadas pelos diferentes Departamentos, Gabinetes e outros Serviços/Projetos da Unidade Orgânica e por alguns representantes dos Pais e Encarregados de Educação.

iv. Metas a Curto Prazo

- ☒ Desenvolver a competência leitora;
- ☒ Dotar as escolas da UO com professores de apoio, professores de expressões, professores de TIC, professores de educação especial e técnicos superiores (psicólogos, terapeutas e serviço de acção social);
- ☒ Promover o trabalho colaborativo entre docentes;
- ☒ Reduzir o número de alunos nas turmas com níveis diversificados de aprendizagem;
- ☒ Atualizar o equipamento informático existente e garantir que todas as escolas do 1.º ciclo tenham uma sala/espço com computadores para proporcionar aos alunos uma aula de TIC, semanalmente;
- ☒ Equipar as bibliotecas escolares com os livros de leitura obrigatória indicados pelas metas curriculares e pelo plano regional de leitura;
- ☒ Aferir o grau de consecução das aprendizagens através da aplicação de uma ficha de avaliação trimestral comum a todas as turmas do mesmo ano;
- ☒ Despertar os pais para a importância da participação na vida escolar dos filhos;
- ☒ Motivação dos docentes através da sua implicação no Plano.

v. Metas a Médio Prazo

- ☒ Aumentar o número de alunos com 3/4 anos a frequentar o pré-escolar;
- ☒ Combater o insucesso e o abandono escolar;
- ☒ Desenvolver o gosto pela leitura, a capacidade de interpretação de textos orais e escritos e, consequentemente melhorar a qualidade da produção escrita dos alunos;
- ☒ Aumentar a percentagem de alunos motivados para o sucesso no seu percurso escolar;
- ☒ Diminuir a violência em meio escolar;
- ☒ Envolver os pais no acompanhamento do percurso escolar dos filhos;
- ☒ Aumentar a percentagem de pais consciencializados da importância da escola para o sucesso na vida.

vi. Metas a Longo Prazo

- ☒ Diminuir a percentagem de alunos com insucesso escolar;
- ☒ Aumentar a percentagem de alunos com literacia em leitura;
- ☒ Ter maior percentagem de alunos com acompanhamento específico de acordo com as suas necessidades;
- ☒ Aumentar o número de parcerias e melhorar as já existentes em função das necessidades mais prementes da escola.

V – EIXOS DO PLANO

Quadro 1: Eixo 1 do ProSucesso

Foco na Qualidade das Aprendizagens dos Alunos	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
<u>ProfDA</u> – Nesta unidade orgânica serão seleccionados 3 docentes do 1.º ciclo para Oficina de Formação em Matemática		X		
<u>Diversificação da oferta formativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Curso Vocacional <input checked="" type="checkbox"/> Profij <input checked="" type="checkbox"/> Pré-Profissionalização 			X	X
<u>Ler Acores</u> - Promoção de atividades desencadeadas pela leitura dos livros do Plano Regional de Leitura, desenvolvidas no âmbito das expressões dramática, plástica e musical e/ou com recurso a contadores de histórias, familiares dos alunos ou outros elementos e instituições da comunidade;	X	X	X	X
<u>Prevenção e combate à violência em meio escolar:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aperfeiçoamento e dinamização do Gabinete de Gestão de Conflitos; <input checked="" type="checkbox"/> Criação de áreas nos espaços exteriores destinadas a Jogos Tradicionais, como forma de dinamizar os recreios e evitar conflitos <input checked="" type="checkbox"/> Manter as medidas de “Mediação e Tutoria”. 	X	X	X	X
<u>Projetos Específicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Apoio + retenção 0; <input checked="" type="checkbox"/> Mediar - EPIS; <input checked="" type="checkbox"/> Turmas com Projeto Curricular Adaptado; 			X	X

Foco na Qualidade das Aprendizagens dos Alunos	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
<input checked="" type="checkbox"/> Sessões de Tutoria; <input checked="" type="checkbox"/> Semanas Temáticas e atividades desenvolvidas no âmbito do PAA. <input checked="" type="checkbox"/> Gabinete de Saúde Escolar;	X	X	X	X

Quadro 2: Eixo 2 do ProSucesso

Promoção do Desenvolvimento Profissional dos Docentes	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
<u>Programa de formação e acompanhamento pedagógico de docentes da educação básica</u> <input checked="" type="checkbox"/> Dar continuidade ao acompanhamento iniciado no 1º ciclo e estendê-lo ao pré-escolar e 2º ciclo.	X	X	X	
<u>Formação interpares/trabalho colaborativo</u> <input checked="" type="checkbox"/> Criação de momentos comuns nos horários entre os docentes que se encontrem a leccionar o mesmo ano/disciplina, para que possam trabalhar em conjunto e partilhar experiências pedagógicas; <input checked="" type="checkbox"/> Utilização de pares pedagógicos nas turmas mais problemáticas, tanto a nível de aprendizagens como de comportamento; <input checked="" type="checkbox"/> Aferir com os docentes coordenadores dos Departamentos dos 1º e 2º ciclos, os pré-requisitos/metas essenciais para o desenvolvimento de competências nos ciclos subsequentes.	X	X	X	X

Quadro 3: Eixo 3 do ProSucesso

Mobilização da Comunidade Educativa	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
<p><u>Envolvimento dos alunos sob formas diferenciadas em função do nível de ensino</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutoria aluno/aluno – um aluno com mais responsabilidade/facilidade de aprendizagem ajuda um colega com mais dificuldades;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alargamento do projeto Bué Segura a todas as EB1/JI (vigilância/orientação dos recreios por parte dos alunos mais velhos);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Programa de dinamização de intervalos: Projeto a desenvolver pelo SPO com a intervenção dos alunos do 3.º Ciclo;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Programa Eco-Escolas (já existente);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Clubes de Ciências, de Proteção Civil, e de Jornalismo (existentes);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Projeto Viver a Escola - Assembleia de Delegados (anexo 2)</p> <p>“O Projeto “Viver a Escola” (...) pretende mobilizar os alunos para uma intervenção organizada e ativa na vida da escola, através das estruturas democráticas: <u>Assembleias de Turma</u> ◀ ▶ <u>Assembleia de Delegados</u>.</p> <p>(...) a escola deve ser o espaço onde a criança aprende a socialização e a cidadania:</p> <p>- (...). Aprende-se a ser crítico e tolerante.</p> <p>- (...) Aprende-se a votar e a exigir qualidade nos seus representantes.</p> <p>- (...) Aprende-se a intervir na comunidade.”</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p><u>Envolvimento dos pais e Encarregados de Educação sob diferentes formas:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Realização de uma reunião geral com os pais/encarregados de educação no início do ano letivo, presidida por um elemento do Conselho Executivo, com o intuito de a conhecer à Escola, o seu Projeto Educativo e</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Mobilização da Comunidade Educativa	EPE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
o Plano Anual de Atividades;				
<input checked="" type="checkbox"/> Reunião do DT com os pais/encarregados de educação para os sensibilizar para o seu papel preponderante no sucesso dos seus educandos e para lhes proporcionar algumas indicações sobre a orientação do estudo em casa, sempre que possível solicitando a colaboração de outros docentes da turma;	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/> Apoiar a reativação da Associação de Pais/Encarregados de Educação na sequência da iniciativa de alguns encarregados de educação e com o incentivo da Assembleia de Escola e do Conselho Executivo;	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/> Realização de conferências, palestras, ações de sensibilização para os encarregados de educação nas mais diversas áreas, dadas pelos serviços de acção social, de psicologia e/ou por docentes.	X	X	X	X
<u>Parcerias com associações da comunidade no âmbito de diversos projetos específicos</u>				
<input checked="" type="checkbox"/> Santa Casa da Misericórdia				
<input checked="" type="checkbox"/> Cáritas				
<input checked="" type="checkbox"/> ACM (Atividades Aquáticas, Transição para a Vida Pós-escolar))	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/> Casa de Saúde de S. Rafael				
<input checked="" type="checkbox"/> Quinta do Malhinho (Equitação Terapêutica)				
<u>Formas concretas de articulação com a Câmara Municipal:</u>				
<input checked="" type="checkbox"/> Dar continuidade ao projeto “Há Música na Escola” e propor o seu alargamento às quatro EB1/JI da Unidade Orgânica;		X		
<input checked="" type="checkbox"/> Manter as colaborações a nível do transporte semanal para a equitação e natação adaptadas.	X	X	X	X
<input checked="" type="checkbox"/> Solicitar colaboração no âmbito da dinamização de atividades de enriquecimento curricular em prolongamento de horário no 1.º ciclo.		X		

VI – PROJETOS E PROGRAMAS vs DESAFIOS A VENCER

No presente capítulo, apresentam-se os diferentes Projetos e Programas que a Escola se propõe desenvolver no âmbito do ProSucesso. Nos quadros 4, 5 e 6 organiza-se a informação considerada pertinente, agrupada por “EPE/1.º Ciclo”, “2.º e 3.º Ciclos” e “REE”, respetivamente.

Pretende-se demonstrar a abrangência das propostas da EBIAH através de uma visão integrada dos projetos e programas face aos desafios identificados no Documento Orientador do ProSucesso (pp. 61-80). O levantamento dos recursos humanos considerados necessários à implementação do Plano, para além dos já existentes, consta do anexo 1.

Quadro 4: *Projetos e Desafios a Vencer no Ensino Pré- Escolar/1º Ciclo*

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Rastreio de Linguagem: despiste e intervenção precoce na área da linguagem de crianças de 3 e 4 anos, pela primeira vez a frequentar o Ensino Pré-escolar (anexo 3).	EPE	1/3	X	X		X		X	X		Terapeuta da Fala Psicóloga Educador de Infância (que presta apoio no estabelecimento de ensino)	Aquisição de Teste de Rastreio

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
<i>Palavras com Valor:</i> despiste e promoção de competências de literacia emergente e competências sociais, nas crianças de 5 anos, com envolvimento da família. No âmbito do programa de formação e acompanhamento pedagógico dos Ed. Infância (anexo 4).	EPE	1/2/3	X	X	X		X	X	X		Terapeuta da Fala Psicóloga Educador de Infância <small>(que presta apoio no estabelecimento de ensino)</small> Educadores Especializados	Aquisição de livros do PNL Renovar os equipamentos da área da Biblioteca das salas do JI
<i>Bué Segura:</i> acompanhamento aos alunos durante os intervalos realizado por um grupo de colegas do 4.º ano, com supervisão do Coordenador de Núcleo e orientação dos Assistentes Operacionais (anexo 5).	EPE 1º ciclo	1								X	Assistentes Operacionais	Aquisição de T-shirts para os alunos

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Laboratório de aprendizagens: no âmbito do programa do apoio educativo pretende-se criar um espaço equipado para reforçar as áreas de Português e Matemática, através do apoio individual/pequeno grupo/trabalho autónomo supervisionado por docentes (anexo 6).	1º ciclo	1	X	X		X					Docentes apoio -12	Computadores Projektor multimédia Estantes Jogos didáticos
Oficina de leitura: dinamização de atividades de leitura e escrita no espaço da biblioteca no âmbito do PNL e PRL, para alunos com dificuldades nestas áreas curriculares (anexo 7).	1º Ciclo	1		X		X		X	X		Docentes – 4 Assistentes operacionais - 4	Livros do PNL e do PRL Expositor Estantes Jogos didáticos

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Espaço TIC: dinamização para a aquisição de competências nas TIC. Articulação de atividades em regime de interdisciplinariedade das áreas curriculares e prolongamento de horário a todos os alunos do 1.º Ciclo.	EPE 1º Ciclo	1/3		X	X						Docentes - 2	Renovar equipamento existente
Espaços de recreio: dinamização dos espaços de recreio. Proposta de aumento do intervalo da manhã para 30 minutos.	EPE 1º Ciclo	1/3				X			X	X	Assistentes Operacionais	Aquisição de material lúdico (bolas, cordas, balizas, baloiços...)
Educação Física: Três tempos de Educação Física no 1º ciclo lecionados pelo Professor de Educação	1º ciclo					X					Docentes EF +1 tempo por turma do 1.º Ciclo	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Física por forma a garantir a continuidade do processo ensino-aprendizagem e respetiva avaliação.												
<i>Prolongamento de Horário/Atividades de Enriquecimento Curricular:</i> apoio à família/atividades lúdicas/consolidação das competências básicas/PNL e PRL para os discentes que necessitam permanecer no estabelecimento de ensino após atividade letiva (anexos 8 e 9). Nota: este projeto aplica-se à EB1/JI Infante D. Henrique há nove anos; na EB1, 2,3/JI de AH, propõe-se, pela primeira	1º Ciclo	1/3			X	X		X	X		3 Docentes Docentes de Educação Musical, EVT, ET, TIC, Inglês e Educação Física em complemento de horário.	Aquisição de material lúdico Livros do PNL e do PRL

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
vez, um Programa de AEC em prolongamento de horário. As EB1/JI São João de Deus e a EB1/JI Ribeirinha beneficiam de respostas da comunidade, respetivamente, da Cáritas e do Centro Paroquial da Ribeirinha, não tendo sido propostas alterações.												
Formação interpares: workshops ministrados por docentes das expressões (musical, plástica) e de EF aos docentes do 1º ciclo e Educadores de Infância	EPE 1º/2º/3º Ciclos	2				X	X					Materiais inerentes às respetivas áreas.

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Formação de carácter geral na área sócioemocional: dinamização de conferências, formações dirigidas ao pessoal docente e não docente.	EPE 1º/2º/3º Ciclos	2				X	X		X		Formadores internos e externos	
Trabalho colaborativo entre docentes do mesmo grupo: promover reuniões de carácter voluntário para planificação e reflexão em grupo.	EPE 1º/2º/3º Ciclos	2			X		X					
Formação Parental – Conversas com Pais: promoção de conferências, colóquios, <i>worskhops</i> com temas relacionados com a educação (anexo 10).	EPE 1º/2º/3º Ciclos	3				X		X	X		Formadores internos e externos	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
Comissão de pais: incentivar a criação de uma comissão de pais por estabelecimento de ensino (independentemente do incentivo à reativação da Associação de Pais).	EPE 1º Ciclo	3				X		X	X			
Interdisciplinaridade: desenvolvimento de atividades de forma coadjuvada por docentes das expressões (musical, plástica e dramática) no sentido de desenvolver pré-requisitos e competências que promovam aprendizagens significativas no âmbito da interdisciplinaridade.	1º Ciclo	1		X		X					3 docentes para as 4 EB1/JI (1 para cada área de expressão)	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			DIAGNÓSTICO. PRECOCE	APOIO	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EES	PARCERIA S COMUNIDADE	PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA		
<i>Há Música na Escola:</i> alargar este projecto a todos estabelecimentos de ensino do pré-escolar e 1.º ciclo.	EPE 1º/2º/3º Ciclos	1/3			X	X			X		O enquadramento docente é disponibilizado pela parceria com a CMAH	

Quadro 5: Projetos e Desafios a Vencer nos 2.º e 3.º Ciclos

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
Programa de “apoio mais – retenção zero”	2.º/ 3.º Ciclos	1	X						X			Docentes	
Crédito horário: desenvolvido em coadjuvação na componente de Atividade Educativa com alunos. *	2.º/ 3.º Ciclos	1	X						X			Docentes	
Programa de Apoio Educativo	2.º/ 3.º Ciclos	1	X			X		X				Docentes	
Programa de Orientação Escolar e Profissional: atividades dirigidas a alunos do 9.º ano.	3.º C	1		X				X				Psicólogo	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
Projeto EPIS	3.º C	1 e 2		X			X	X		X	X	Docente	
Programa de Mediação: desenvolvimento de atividades de mediação e capacitação de competências não cognitivas.	2.º C	1					X		X	X		Psicólogo/Mediador	
Programa de Tutoria: desenvolvimento de atividades de tutoria de competências não cognitivas.	2.º C	1					X		X			Professor Tutor/1 Técnico SSS	
Curso de Formação Vocacional	2.º C	1			X	X			X			Docentes/Psicólogo	
PROFIJ	3.º C	1			X	X		X				Docentes/Psicólogo	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
Projeto de colaboração com a CDIJ	2.º/ 3.º Ciclos	1 e 3					X					1 Técnico SSS	
Programa de dinamização de intervalos: projeto a desenvolver pelo SPO com a intervenção dos alunos do 3.º Ciclo	2.º/ 3.º Ciclos	1								X		Assistente Operacional	
Programa de Formação e Acompanhamento Pedagógico de Docentes de Educação Básica	2.º C	2							X			Equipa PFAPDEB	
Formação inter pares/Trabalho colaborativo: a desenvolver no Departamento.	2.º/ 3.º Ciclos	2									X	Docentes	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
Formação contínua: docentes, não docentes e encarregados de educação.	2.º/ 3.º Ciclos	2									X	Formadores	
Projeto “Viver a Escola”: atividades desenvolvidas no âmbito da Assembleia de Delegados.	2.º/ 3.º Ciclos	1 e 3						X				Docente/1 Técnico SSS	
Projeto “Ler Açores”: desenvolvimento de atividades no âmbito da biblioteca/mediateca seguindo o PNL e o PRL.	2.º/ 3.º Ciclos	1 e 3	X			X		X				Coordenador de Biblioteca	
Projeto Âncora “Eu e outros”: desenvolvimento de atividades de prevenção de comportamentos de risco	2.º C	1 e 3						X		X		Docentes/1 Psicólogo	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
Sala de Estudo: espaço para desenvolvimento de atividades de orientação e apoio ao estudo.	2.º/ 3.º Ciclos	1	X						X			Docentes	
Centro de Recursos Virtuais: criação de uma plataforma informática com a colaboração dos professores dos diferentes Departamentos.	2.º/ 3.º Ciclos	1	X						X			Docente TIC	
Gabinete de Gestão de Conflitos	2.º/ 3.º Ciclos	3						X		X		Docentes/1 Psicólogo	

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

PROJETOS/PROGRAMAS	Nível Ensino	EIXO	DESAFIOS									RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
			APOIO	ORIENTAÇÃO VOCACIONAL	OFERTA FORMATIVA	DIVERSIDADE CURRICULAR	MEDIAÇÃO E TUTORIA	PROJETOS EXISTENTES	NOVOS PROJETOS	PREVENÇÃO VIOLÊNCIA	FORMAÇÃO		
<i>Associação de Pais e Encarregados de Educação:</i> incentivar a reativação desta associação.	U.O.	3							X			Pais e Encarregados de Educação	

Quadro 6 – *Projetos Específicos do Regime Educativo Especial*

PROJETOS	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
		DIAGNÓSTICO PRECOCE	APOIO	PROJETO EXISTENTE	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EED	PARCERIA COMUNIDADE	PREVEN. VIOLÊNCIA		
Atividades Aquáticas: promoção de atividades físicas adaptadas, de estimulação, em meio aquático para crianças com NEE.	1/3		X	X				X		Docente de EF Terapeuta Ocupacional Docentes que acompanham os alunos	Piscina da ACM
Equitação terapêutica: promoção de atividades terapêuticas com recurso à equitação adaptada para crianças com NEE.	1/3		X	X				X		Docente Especializada Docente de Educação Física Docentes que acompanham os alunos	Quinta do Malhinha Câmara Municipal de Angra do Heroísmo (fornece o transporte)

PROJETOS	EIXO	DESAFIOS								RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIAIS
		DIAGNÓSTICO PRECOCE	APOIO	PROJETO EXISTENTE	NOVOS PROJETOS	DESENVOLV. PROFISSIONAL DOCENTES	PAIS / EED	PARCERIA COMUNIDADE	PREVEN. VIOLÊNCIA		
Transição para a Vida pós Escolar: realização de ações para preparar a transição pós escolar dos alunos com NEE.	1/3		X	X			X	X		Psicóloga Docentes (DT, EVT) que acompanham os alunos	ACM
Itinerário de Formação: formação em contexto de trabalho para alunos com NEE.	1/3		X	X			X	X		Docentes (DT, EV) que acompanham os alunos Educadoras de Infância	Instituições e Empresas da Comunidade
Apoio Especializado: dirigido a todas as crianças com NEE, a fim de minimizar os défices promover o seu maior desenvolvimento.	1	X	X	X			X			Docentes Especializados Psicólogos Terapeuta da Fala Terapeuta Ocupacional	

VIII – AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PLANO

O presente Plano de Promoção do Sucesso Escolar tem como Coordenadora a Presidente do Conselho Executivo, Nélia Rebelo, ficando a coordenação pedagógica a cargo da Vice-Presidente do Conselho Executivo, Isabel Rocha.

O Plano será avaliado em reuniões de Conselho de Núcleo, de Turma, de Departamento, de Gabinetes e Serviços envolvidos, semestralmente.

Numa outra vertente serão avaliados todos os projetos que integram este Plano sob as diferentes modalidades previstas.

Em termos globais, pretende-se avaliar o Plano, anualmente, no que diz respeito ao alcance das metas definidas com vista aos necessários reajustamentos.